



Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria

Anno accademico 2019/2020

Guida ai Laboratori di Lingua Inglese

La laurea in Scienze della Formazione Primaria (SFP) costituisce titolo abilitante per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria. Il corso di studio prevede che ogni anno gli studenti frequentino un laboratorio didattico di lingua inglese, da due crediti e con esame finale, centrato sull'acquisizione di competenze metodologico-didattiche e linguistico-comunicative necessarie per un'efficace interazione con i bambini della scuola dell'infanzia e primaria. Al terzo anno è inoltre previsto il superamento di un esame di lingua inglese a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) presso il Centro Linguistico d'Ateneo (CLA).

Laboratorio	Cognomi	Semestre	Docente	Email
LINGUA INGLESE I	A-L	2 [^]	Robert Frank Muzzi	robertofrancesco.muzzi@unifi.it
	M-Z	2 [^]	Robert Frank Muzzi	robertofrancesco.muzzi@unifi.it
LINGUA INGLESE II	A-L	2 [^]	Elizabeth Guerin	elizabeth.guerin@unifi.it
	M-Z	2 [^]	Luca Pierini	luca.pierini@unifi.it
LINGUA INGLESE III	A-L	2 [^]	Barbara Di Noi	barbara.dinoi@unifi.it
	M-Z	2 [^]	Barbara Di Noi	barbara.dinoi@unifi.it
LINGUA INGLESE IV	A-L	1 [^]	Francesca Mancini	francesca.mancini@unifi.it
	M-Z	1 [^]	Francesca Mancini	francesca.mancini@unifi.it
LINGUA INGLESE V	A-L	1 [^]	Elizabeth Guerin	elizabeth.guerin@unifi.it
	M-Z	1 [^]	Luca Pierini	luca.pierini@unifi.it

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I

Codice esame: B021009

Cfu: 2

Valutazione: idoneità

Ore di lezione: 24

Programma comune ai laboratori di lingua inglese (1[^] anno di corso)

Contenuti: Il laboratorio è finalizzato a far acquisire allo studente conoscenze e abilità di comprensione e produzione orali e scritte per comunicare in lingua inglese nei vari domini con un livello di competenza B1 del QCER. Particolare attenzione viene posta allo sviluppo del linguaggio specialistico relativo alle scienze dell'educazione e della formazione.

Testi di riferimento: i materiali da utilizzare durante il laboratorio saranno indicati dal docente nel Syllabus

Obiettivi formativi:

- comprendere testi orali e scritti su argomenti che riguardano la scuola, il lavoro, il tempo libero, gli interessi personali, etc (articoli di giornale, interviste, etc);
- interagire in situazioni che si possono presentare a scuola, durante un colloquio di lavoro, quando si viaggia, etc;
- produrre testi semplici e coerenti relativi all'ambito personale, professionale o educativo (curriculum vitae, descrizione dei sistemi scolastici, della scuola, etc);
- descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

Prerequisiti livello di competenza A2+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

Metodi didattici: lezione espositiva, lavoro di gruppo, project work, role-play, discussione, esercitazione, etc.

Modalità di verifica dell'apprendimento: la verifica degli apprendimenti prevede una prova scritta (con attività strutturate, semi-strutturate e/o non strutturate) somministrata in itinere e/o durante gli appelli d'esame. Il superamento della prova scritta, con un risultato non inferiore al 60%, permette allo studente di sostenere la prova orale finale.

Obblighi di frequenza: si può sostenere l'esame se si è frequentato almeno il 70% delle attività in presenza previste dal laboratorio (almeno 16 ore su 24).

Riconoscimenti ore per certificazioni linguistiche

Lo studente può essere esonerato dal sostenere la prova scritta se è in possesso di una certificazione linguistica di livello QCERL B1 o superiore rilasciata da un ente certificatore accreditato dal MIUR. Il docente valuterà se il programma d'esame previsto per il conseguimento della certificazione risulta congruente con i contenuti dell'esame da sostenere.

Codice esame: B024353

Cfu: 2

Valutazione: idoneità

Ore di lezione: 24

Programma comune ai laboratori di lingua inglese (2[^] anno di corso)

Contenuti: Durante il laboratorio lo studente inizia a sviluppare competenze pedagogiche e metodologiche finalizzate alla progettazione e realizzazione di interventi didattici rivolti ai bambini della scuola primaria e dell'infanzia. Il laboratorio è inoltre finalizzato a far acquisire allo studente conoscenze e abilità di comprensione e produzione orali e scritte per comunicare in lingua inglese nei vari domini con un livello di competenza B1+ del QCER, ponendo particolare attenzione all'interazione didattica con gli alunni.

Testi di riferimento i materiali da utilizzare durante il laboratorio saranno indicati dal docente nel Syllabus

Obiettivi formativi:

- comprendere testi orali e scritti su argomenti che riguardano la scuola, il lavoro, il tempo libero, gli interessi personali, etc (articoli di giornale, documenti europei, riviste specializzate, conferenze, interviste, webinar, etc);
- interagire in situazioni che si possono presentare a scuola, al lavoro, quando si viaggia, etc;
- produrre testi semplici e coerenti relativi all'ambito personale, professionale o educativo (lesson plan, descrizione della scuola, della classe, etc);
- descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti;
- conoscere gli aspetti fondamentali dei processi di apprendimento dell'inglese nella prima scolarità e le strategie didattiche più efficaci per favorire un apprendimento significativo.

Prerequisiti : livello di competenza B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

Metodi didattici: lezione partecipata, lavori di gruppo, project work, role-play, discussione, esercitazione, etc.

Modalità di verifica dell'apprendimento: la verifica degli apprendimenti prevede una prova scritta (con attività strutturate, semi-strutturate e/o non strutturate) somministrata in itinere e/o durante gli appelli d'esame. Il superamento della prova scritta con un risultato non inferiore al 60% permette allo studente di sostenere la prova orale finale.

Obblighi di frequenza: si può sostenere l'esame se si è frequentato almeno il 70% delle attività in presenza previste dal laboratorio (almeno 16 ore su 24).

Riconoscimenti ore per certificazioni linguistiche

Lo studente può essere esonerato dal sostenere la prova scritta se è in possesso di una certificazione linguistica di livello QCERL B1 o superiore rilasciata da un ente certificatore accreditato dal MIUR. Il docente valuterà se il programma d'esame previsto per il conseguimento della certificazione risulta congruente con i contenuti dell'esame da sostenere.

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III

Codice esame: B024362

Cfu: 2

Ore di lezione: 24

Valutazione: idoneità

Programma comune ai laboratori di lingua inglese (3[^] anno di corso)

Durante il laboratorio lo studente sviluppa competenze pedagogiche e metodologiche finalizzate alla progettazione e realizzazione sia di interventi didattici che di strumenti per la valutazione degli apprendimenti rivolti agli alunni della scuola primaria e dell'infanzia. Il laboratorio è inoltre finalizzato a far acquisire allo studente conoscenze e abilità linguistiche per comunicare in inglese nei vari domini con un livello di competenza B2 del QCER, ponendo particolare attenzione all'interazione didattica con gli alunni.

Testi di riferimento: i materiali da utilizzare durante il laboratorio saranno indicati dal docente nel Syllabus

Obiettivi formativi:

- comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, con particolare riferimento a quelli relativi all'ambito pedagogico, docimologico e della didattica dell'inglese (riviste specializzate, documenti europei, siti web specializzati, testi accademici, conferenze, interviste, webinar, etc);
- interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore;
- produrre un testo chiaro e dettagliato, con particolare riferimento ai processi di insegnamento/apprendimento dell'inglese, e spiegare il proprio punto di vista fornendo i pro e i contro delle varie opzioni;
- progettare e simulare interventi didattici ed elaborare strumenti per la valutazione degli apprendimenti utilizzando diverse metodologie, articolando i contenuti in funzione dell'età dei discenti e raccordando gli apprendimenti teorici con quelli applicativi.

Prerequisiti: livello di competenza B1+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

Metodi didattici: lezione partecipata, lavoro di gruppo, project work, role-play, discussione, esercitazione, etc.

Modalità di verifica dell'apprendimento: la verifica degli apprendimenti prevede una prova scritta (con attività strutturate, semi-strutturate e/o non strutturate) somministrata in itinere e/o durante gli appelli d'esame. Il superamento della prova scritta con un risultato non inferiore al 60% permette allo studente di sostenere la prova orale finale.

Obblighi di frequenza: si può sostenere l'esame se si è frequentato almeno il 70% delle attività in presenza previste dal laboratorio (almeno 16 ore su 24).

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV

Codice esame: B020801

Cfu: 2

Valutazione: idoneità

Ore di lezione: 24

Programma comune ai laboratori di lingua inglese (4[^] anno di corso)

Durante il laboratorio lo studente sviluppa competenze pedagogiche e metodologiche finalizzate alla progettazione e realizzazione sia di interventi didattici che di strumenti per la valutazione degli apprendimenti rivolti agli alunni della scuola primaria e dell'infanzia. Il laboratorio è inoltre finalizzato al perfezionamento delle conoscenze e abilità linguistiche per comunicare in inglese nei vari domini con un livello di competenza B2 del QCER, ponendo particolare attenzione all'interazione didattica con gli alunni.

Testi di riferimento: i materiali da utilizzare durante il laboratorio saranno indicati dal docente nel Syllabus

Obiettivi formativi:

- comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, con particolare riferimento alle metodologie didattiche per l'insegnamento dell'inglese e alla valutazione degli apprendimenti;
- interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore;
- produrre un testo chiaro e dettagliato, con particolare riferimento ai processi di insegnamento/apprendimento dell'inglese, e spiegare il proprio punto di vista fornendo i pro e i contro delle varie opzioni;
- progettare e simulare interventi didattici ed elaborare strumenti per la valutazione degli apprendimenti utilizzando diverse metodologie, articolando i contenuti in funzione dell'età dei discenti e raccordando le conoscenze teoriche con la prassi didattica.

Prerequisiti: livello di competenza B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

Metodi didattici: lezione espositiva, lavoro di gruppo, project work, role-play, discussione, esercitazione, etc.

Modalità di verifica dell'apprendimento: la verifica degli apprendimenti prevede una prova scritta (con attività strutturate, semi-strutturate e/o non strutturate) somministrata in itinere e/o durante gli appelli d'esame. Il superamento della prova scritta con un risultato non inferiore al 60% permette allo studente di sostenere la prova orale finale.

Obblighi di frequenza: si può sostenere l'esame se si è frequentato almeno il 70% delle attività in presenza previste dal laboratorio (almeno 16 ore su 24).

Codice esame: B024385

Cfu: 2

Valutazione: idoneità

Ore di lezione: 24

Programma comune ai laboratori di lingua inglese (5[^] anno di corso)

Il laboratorio è finalizzato a far acquisire allo studente conoscenze e competenze per la progettazione e realizzazione di interventi e percorsi educativo-didattici, per l'utilizzo delle tecnologie multimediali, per la costruzione di strumenti di valutazione degli apprendimenti, per l'impiego delle più recenti metodologie, con particolare riferimento a quella CLIL. Lo studente svilupperà capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi previsti dall'esercizio professionale.

Testi di riferimento: i materiali da utilizzare durante il laboratorio saranno indicati dal docente nel Syllabus

Obiettivi formativi:

- comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, con particolare riferimento alle più recenti metodologie per l'insegnamento dell'inglese (CLIL, etc), all'utilizzo delle tecnologie didattiche e alla valutazione degli apprendimenti;
- interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore;
- produrre un testo chiaro e dettagliato, con particolare riferimento ai processi di insegnamento/apprendimento dell'inglese, e spiegare il proprio punto di vista fornendo i pro e i contro delle varie opzioni;
- progettare e simulare interventi didattici, anche mediante l'utilizzo delle tecnologie, ed elaborare strumenti per la valutazione degli apprendimenti, utilizzando diverse metodologie, con particolare riferimento ad ambienti CLIL, articolando i contenuti in funzione dell'età dei discenti e raccordando le conoscenze teoriche con la prassi didattica.

Prerequisiti: livello di competenza B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

Metodi didattici: lezione espositiva, lavoro di gruppo, project work, role-playing, discussione, esercitazione, etc.

Modalità di verifica dell'apprendimento: la verifica degli apprendimenti prevede una prova scritta (con attività strutturate, semi-strutturate e/o non strutturate) somministrata in itinere e/o durante gli appelli d'esame. Il superamento della prova scritta con un risultato non inferiore al 60% permette allo studente di sostenere la prova orale finale.

Obblighi di frequenza: si può sostenere l'esame se si è frequentato almeno il 70% delle attività in presenza previste dal laboratorio (almeno 16 ore su 24).

LABORATORI DI RECUPERO

Gli studenti in ritardo con gli esami di Laboratorio di Lingua inglese possono frequentare i laboratori di recupero con la Dott.ssa Laura Innocenti e la TU Ilaria Giachi. Il programma, gli obiettivi, le modalità di verifica degli apprendimenti e l'obbligatorietà di frequenza sono gli stessi dei laboratori ordinari.

Durante il corso dell'anno accademico verrà attivato un laboratorio per annualità. Il laboratorio verrà organizzato se richiesto da un congruo numero di studenti.

Non è possibile frequentare i laboratori di recupero in anticipo rispetto a quelli previsti per l'anno accademico di riferimento; la frequenza è consentita per giustificati motivi: Erasmus, malattie, trasferimenti di ateneo e/o lavoro.

Per maggiori informazioni scrivere all'helpdesk helpdesk.inglese@st-umaform.unifi.it

CONSEGUIMENTO DELL'IDONEITÀ LINGUISTICA A LIVELLO B2

Al terzo anno di corso gli studenti sostengono presso il CLA una prova di idoneità linguistica di livello QCER B2 tesa ad accertare abilità di comprensione scritte e orali. Informazioni aggiornate sono disponibili alla pagina <https://www.cla.unifi.it/>.

La **comprensione scritta di livello B2**: verifica la capacità di comprendere un articolo o un rapporto in cui si sostengono particolari posizioni o punti di vista (testo argomentativo). La prova consiste nella comprensione di 2 testi scritti, di diverso contenuto, ai quali sono legate 5 domande con risposte a scelta multipla. Ogni brano contiene approssimativamente 500 parole. I testi sono in lingua standard; lo studente deve individuare sia le informazioni che le argomentazioni. I brani sono tratti da testi accademici, articoli di giornale, riviste divulgative ecc

La **comprensione orale di livello B2** verifica la capacità di comprendere un intervento di una certa lunghezza e un'argomentazione complessa a condizione che tratti argomenti inerenti l'attività accademica e la sfera professionale. La prova consiste nella comprensione di 2 brani audio ognuno contenente 350-400 parole circa, ai quali sono legate 5 domande con risposte a scelta multipla. I brani sono di tipo argomentativo in lingua standard; pertanto lo studente deve individuare sia le informazioni che le argomentazioni. I brani sono tratti da interventi in lezioni accademiche, conferenze, interviste, dibattiti, ecc..

Gli studenti sono invitati verificare sul sito del CLA eventuali variazioni apportate alla prova di accertamento linguistico.

LETTORATO DI LINGUA INGLESE

Il lectorato è rivolto agli studenti del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria che abbiano la necessità di migliorare il loro livello di competenza in lingua inglese. Il lectorato è tenuto dalla Prof.ssa Elizabeth Guerin, collaboratore esperto linguistico dell'Università di Firenze.

Gli incontri si svolgono in tutto l'arco dell'anno accademico, con una concentrazione maggiore nei periodi di sospensione delle lezioni e del tirocinio, in modo da permettere una maggiore fruizione del servizio. Le attività includono: lezioni a diversi livelli in base alle esigenze degli utenti; seminari su argomenti legati alla cultura della lingua; workshop per esercitarsi nelle abilità linguistiche, per un confronto sugli aspetti grammaticali della lingua, per comprendere ed esercitarsi sugli aspetti fonologici dell'inglese, per la produzione di testi orali e scritti nel proprio settore disciplinare.

Per maggiori informazioni sulle attività di lectorato rivolgersi alla Prof.ssa Elizabeth Guerin elizabeth.guerin@unifi.it, stanza SM7, 3^a piano, Via Laura 48.

HELPDESK INGLESE

L'HELPDESK INGLESE è un servizio per tutti gli studenti del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria.

Gli studenti possono rivolgersi all'HELPDESK per avere maggiori informazioni relativamente ai laboratori di lingua inglese (docenti, programmi, laboratori di recupero, etc), all'esame di idoneità linguistica presso il CLA, al dottorato, alle certificazioni linguistiche riconosciute, alle risorse e attività per migliorare le competenze linguistico-comunicative e metodologico-didattiche.

Ricevimento: (previo appuntamento) lunedì ore 10.00-11.00; martedì ore 11.00-12.00

Email: helpumaform@unifi.it

Responsabili:

Tutor Organizzatore Dott.ssa Laura Innocenti

Tutor Coordinatore: Ilaria Giachi

RACCORDI CON IL TIROCINIO

L'apprendimento della lingua inglese all'interno dei laboratori didattici si raccorda direttamente con l'esperienza di tirocinio. In affiancamento al proprio tutor scolastico, lo studente avrà infatti la possibilità di osservare e riflettere sulle pratiche didattiche relative all'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria. Sulla base delle conoscenze e competenze acquisite durante i laboratori, lo studente potrà mettersi in situazione progettando e realizzando interventi didattici con i bambini della sezione della scuola dell'infanzia e della classe della scuola primaria dove svolge il tirocinio diretto. Il tirocinante, come suggerito dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, avrà cura di alternare diverse strategie e attività (canzoni, filastrocche, giochi con i compagni, giochi di ruolo, consegne che richiedono risposte corporee a indicazioni verbali in lingua, etc), farà leva sulla motivazione degli allievi attraverso l'analisi di materiali autentici (immagini, oggetti, testi, etc), l'ascolto di storie e tradizioni di altri paesi, l'interazione in forme di corrispondenza con coetanei stranieri, la partecipazione a progetti con scuole di altri paesi. Il tirocinante potrà inoltre creare situazioni in cui la lingua straniera sia utilizzata al posto della lingua di scolarizzazione per promuovere e veicolare apprendimenti collegati ad ambiti disciplinari diversi. Sulla base della metodologia MARC (Modellamento, Azione, Riflessione, Condivisione), l'intervento didattico progettato e realizzato dal tirocinante con i bambini della scuola dell'infanzia e primaria potrà essere oggetto di videoregistrazione, di esame da parte dello studente stesso che lo ha realizzato e di riesame nel contesto universitario, nel gruppo dei pari, con la supervisione del Tutor Universitario durante gli incontri di tirocinio indiretto.

ETWINNING

Gli studenti di SFP possono partecipare a incontri di tirocinio eTwinning per sviluppare competenze specifiche nella realizzazione di gemellaggi elettronici con scuole di paesi europei ed extraeuropei. Gli studenti hanno la possibilità di condividere le loro esperienze collaborando online con colleghi di università italiane e europee all'interno dell' *eTwinning Teacher Training Institutions project* (TTI project). Gli studenti accedono alla piattaforma eTwinning anche dietro invito dei tutor scolastici con i quali effettuano il tirocinio diretto, entrando in questo caso in veri e propri progetti che vedono coinvolti docenti e alunni delle scuole europee. Il vantaggio della partecipazione dello studente di SFP al Tirocinio eTwinning e, conseguentemente, al *TTI Project*, è da individuare nel valore della didattica eTwinning. Si tratta infatti di una didattica innovativa che implica l'uso delle tecnologie, delle lingue straniere, la valorizzazione del ruolo degli alunni nella costruzione del loro percorso di apprendimento e che abitua il futuro docente a lavorare in rete con colleghi europei su progetti di interesse comune.

ERASMUS+

Nell'ambito del programma ERASMUS+ lo studente può beneficiare di uno o più periodi di mobilità finalizzati: alla frequenza di intere unità didattiche, come previsto dall'ordinamento dell'Università straniera ospitante, e svolgere la relativa prova d'esame; allo svolgimento di periodi di studio integrati con periodi di tirocinio, ove previsto dagli ordinamenti didattici; all'elaborazione della tesi di laurea o parte di essa sulla base di un piano di lavoro approvato dal relatore e dal docente responsabile nell'istituzione ospitante. Possono presentare domanda gli studenti che, alla data di scadenza del bando dichiarino di volersi iscrivere per gli anni successivi al primo, siano in possesso di un'adeguata conoscenza della lingua richiesta dall'istituzione ospitante per la frequenza alle lezioni risultante da un'attestazione rilasciata da apposito ente certificatore, non beneficino, nello stesso periodo, di un altro contributo comunitario previsto da altri programmi di mobilità. Le domande dovranno essere compilate esclusivamente tramite l'apposita procedura on line collegandosi all'indirizzo <https://erasmus.unifi.it> e utilizzando le proprie credenziali di accesso ai *servizi online* (username e password) nei termini previsti ogni anno accademico. Maggiori informazioni sono disponibili alla pagina web <https://www.unifi.it/vp-10034-erasmus-plus.html>

RISORSE PER L'APPRENDIMENTO DELL'INGLESE

Per sviluppare le proprie competenze in lingua straniera, finalizzate all'interazione didattica con gli alunni della scuola dell'infanzia e primaria, si raccomandano alcune risorse online alle quali lo studente può fare riferimento sia durante la sua carriera accademica, sia mentre svolge la sua professione di insegnante.

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en>

Il portale del **British Council** offre varie risorse per migliorare l'inglese. E' presente una sezione per gli insegnanti di inglese *Teaching English* e un'altra per l'apprendimento della lingua da parte dei piccoli discenti *Learn English Kids*.

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

Il portale della **BBC** mette a disposizione video-lezioni, corsi interattivi, schede da completare per la verifica del proprio livello, e tanto altro ancora.

http://cambridgeenglishonline.com/Phonetics_Focus

Cambridge English Online offre la possibilità di migliorare la propria pronuncia attraverso svariati giochi sui suoni della lingua inglese.

<https://elt.oup.com/student/headway/?cc=it&selLanguage=it>

Il portale della **OUP** offre la possibilità di esercitarsi su grammatica, lessico, funzioni linguistiche, pronuncia, etc.

<https://www.youtube.com/supersimplesongs>

Super Simple Songs è un canale youtube con numerose canzoni, filastrocche e attività per insegnare l'inglese ai bambini della scuola primaria e dell'infanzia.

<http://genkienglish.net/teaching/welcome/>

Genki English è un portale ricco di materiale pronto da usare in classe per insegnare inglese ai bambini della scuola dell'infanzia e primaria.

<https://www.youtube.com/user/CrownAcademyEnglish>

Crown Academy è il canale YouTube che permette di imparare l'inglese attraverso un video-corso con clip didattiche e informative, relative alla grammatica, alla fonetica, etc.

<https://www.real-english.com/>

Real English è un videocorso per un apprendimento graduale della lingua inglese con la possibilità di correggere i propri errori.

<https://listenaminute.com/>

Listen a Minute offre numerose lezioni su tematiche diverse mirate in modo specifico a migliorare l'abilità di comprensione orale.

<https://www.englishlearner.com/>

English Learner è un sito dagli ampi contenuti per imparare l'inglese con esercizi divisi per livello, video lezioni e altre funzioni.

<http://www.manythings.org/>

Many Things è un portale che contiene numerosi esercizi e schede per la verifica delle conoscenze e delle abilità linguistiche.

